

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2016-2017 учебный год**

КАЗАНЬ- 2016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**Программа принята на педагогическом совете
МБУДО «Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г. Казани
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.**



**«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУДО
«Центр детского творчества»
М.Н. Медведева**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Центра детского творчества
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2016-2017 учебный год**

Образовательная программа МБУДО «Центр детского творчества» - многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса, направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра детского творчества.

1. Цель и задачи

Цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра детского творчества, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

1. Повышение доступности дополнительного образования детей;
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности;
4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся;
5. Совершенствование ресурсного потенциала Центра детского творчества;
6. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;
7. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей детей и родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г., распоряжение Правительства Российской Федерации N 1726-р.
- Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (утв. постановлением КМ РТ от 30 декабря 2010 г. N1174).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»).
- Устав учреждения.
- Локальные акты.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани было основано в 1974 году как «Дом пионеров и школьников Ленинского района г.Казани».

В 1991 году решением исполкома Казанского городского Совета народных депутатов № 192 от 20.03.1991г. реорганизован в Дом детского творчества.

В 1992 году на основании постановления Главы администрации Ленинского района г.Казани № 771 от 12.06.1992г., учитывая многопрофильность деятельности внешкольного учреждения, переименован в Центр детского творчества.

С 2003 по 2010 год учреждение функционировало как муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Главы администрации г.Казани от 18.12.2002 № 2091 «О приведении в соответствии с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений г.Казани»).

С 2010 по 2011 год - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г.Казани от 25.09.2007г. № 3058 «О приведении в соответствии с действующим законодательством учредительных документов муниципальных учреждений образования г.Казани»)

С 2011 года - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (Во исполнение постановления Исполнительного комитета г.Казани от 30.05.2011 № 2766 «О приведении в соответствие с действующим законодательством учредительных документов муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани»).

С 2015 года по настоящее время - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г.Казани. (на основании постановления Исполнительного комитета Муниципального образования г.Казани от 07.08.2015 № 3004 «Об изменении наименований муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани»).

2.1. Общая характеристика

Год основания	1974 г.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани
Место нахождения ОУ юридический и фактический адрес (по Уставу)	420136, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Амирхана,107
Устав ОУ	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 689/кзио-пк от 2.04. 2015г.
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Государственный статус ОУ:	
- Тип	Образовательное учреждение дополнительного образования
- Вид	Центр детского творчества
Лицензия	Серия <u>16 Л 01</u> № <u>0002835</u> Дата выдачи <u>28 июля 2015 г.</u> Регистрационный № <u>6935</u> Действительна <u>бессрочно.</u>
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 18 по Республике Татарстан</u> ОГРН <u>1021603143077</u> <u>Лист записи в ЕГРЮЛ за ГРН 6161690744308</u> от 02 июня 2016 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту	Выдано <u>Межрайонной ИФНС № 5 по Республике Татарстан</u> 1685 от 07 июля 1997г. ИНН <u>1657024994</u> КПП <u>165701001</u>

нахождения на территории РФ	Серия 16 № 007238398
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	-Заключение Отдела надзорной деятельности по г. Казани УНД ГУ МЧС России по Республике Татарстан от <u>19 апреля 2011г. № 0103</u> -Заключение Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Казани УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан от <u>04 июля 2016г. № 194/1</u>
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан № <u>16.11.12.000.М.000659.06.15</u> от <u>29.06.2015 г. № бланка 2470079</u> ; По адресам: № <u>16.11.12.000.М.000989.08.16</u> от <u>23.08.2016 г. № бланка 2678861</u>
Адреса ведения образовательной деятельности	На базе учреждения: г. Казань, ул. Амирхана,107 На базе образовательных учреждений Ново-Савиновского района
Контактный телефон	(843) 556-27-51
Электронный адрес	e-mail: cdt.ns@mail.ru
сайт ОУ	www.edu.tatar.ru

2.2. Организация образовательного процесса

Содержание образования определяется реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами. Работа ведется в течение всего календарного года. Начало учебного года – 1 сентября. Во время каникул занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период, при выполнении программы, организуется работа для пришкольных лагерей, развлекательно-образовательные, спортивные мероприятия.

Обучение ведется в разновозрастных и разновозрастных объединениях с учетом потребностей и возможностей детей, семьи и учреждения. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Режим работы регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, требованиями СанПиН и трудового законодательства.

Основные направления деятельности

В ЦДТ реализуются программы по 6 направленностям, по которым работают 231 объединение с 3465 обучающимися:

- физкультурно-спортивной – 405 человек (27 объединений) – 11,7 %;
- художественной – 2235 человек (149 объединений) – 64,5 %;
- технической – 90 человек (6 объединений) – 2,6 %;
- естественнонаучной – 465 человек (31 объединение) – 13,4 %;
- социально-педагогической – 270 человек (18 объединений) 7,8 %;
- туристско-краеведческой – нет

Материально-техническое обеспечение учреждения

Тип здания: 2-х этажный пристрой к 9-ти этажному жилому дому, год ввода в эксплуатацию 1992г.

Площадь здания – 652,1 кв. м.

Количество учебных кабинетов – 5

Спортивный зал -1

Общеобразовательный процесс в учреждении организован как на базе ЦДТ, так и на базах общеобразовательных школ района.

Развитие педагогического коллектива

Кадровый состав педагогов:

Общее количество педагогов – 67, из них совместителей – 41
основных - 26

Из основных педагогов:

стаж работы: до 2 л. – 3 чел

2-5 - 3чел

5-10 - 4 чел

10-20 - 7 чел

20-25 - 3 чел

свыше 25 - 6 чел.

возраст: до 30 л. – 4 чел.

30-40 - 5 чел

40-50 - 6 чел

50-60 - 9 чел

более 60 - 2 чел

образование: высшее -20 чел

с/с - 6 чел

категории: высшую – 5

первую – 11

соответ. - 1

не имеют – 9 чел

Функционирует 9 отделов: методический (зав. отделом Гисматуллина Л.Р.), отдел национальной культуры (Алтынбаева К.И.), художественно-музыкальный отдел (Дацьк Т.Б.), отдел прикладного творчества (Кузнецова М.Г.), спортивный отдел (Якимов О.А.), естественнонаучный отдел (Кузнецова Е.Н.), отдел по работе с детскими общественными организациями (Яппарова А.М., Калимуллина А.Н.), организационно-массовый отдел (Дроздова Е.В.), социально-педагогический отдел (Полоцкая Э.Ш.).

Одной из форм коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической и методической подготовки педагогов являются методические объединения по отделам и районного уровня. Зав. отделами Центра для п.д.о. проводятся консультации. Повышает научно-теоретический уровень, совершенствует профессиональное мастерство, координирует деятельность всех МО, концентрирует их усилия для совместного решения наиболее важных и актуальных вопросов методический совет Центра.

Взаимодействие с социальными партнерами

Выполняя социальный заказ, ЦДТ активно сотрудничает со всеми возможными социальными партнерами.

Образовательные учреждения	ИРО, КФУ, ИМО, РЦВР, ДМШ, ДХШ, ДСЮШ, школы района
Общественные организации	Творческие союзы композиторов, писателей и театральных деятелей
Органы управления	Управление образования города, РОО, Администрация района
Учреждения культуры и спорта	Районный отдел культуры, Комитет по делам детей и молодежи, Министерство по делам молодежи и спорту, республиканская библиотека, краеведческий музей РТ

Ведомственные учреждения и учреждения здравоохранения	ГИБДД, РУВД, отдел по делам несовершеннолетних, поликлиника № 7, 9, СЭС
СМИ	Радио, телевидение, печать
Учреждения соц. защиты	Отдел социальной защиты, Управление пенсионный фонда по Ново-Савиновскому району

Основные направления взаимодействия:

- совместные программы, проекты;
- организация взаимодействия на уровне педагогов;
- организации взаимодействия на уровне учащихся;
- организация информирования о деятельности субъектов партнерства;
- повышение качества массовых мероприятий, привлечение к их проведению большее количество участвующих детей и подростков;
- эффективное решение задач воспитания общей культуры детей, их отношения к миру, к другим людям, к самим себе, к результатам своей творческой деятельности;
- формирование «ниши дополнительного образования» в информационном пространстве города и республики;
- реализация социальных инициатив (досуг).

Основные формы взаимодействия:

- консультативно-методическая помощь (обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, семинары, консультации);
- экскурсии, совместные занятия, участие в выставках и фестивалях, совместные проектах, праздники, концерты, экскурсии;
- совместные семинары, круглые столы, конференции, совещания.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ МБУДО «Центр детского творчества»

Методологическая основа

Методологическая основа образовательного процесса в МБУДО «Центр детского творчества» (далее – ЦДТ) построена на регулирующих и регламентирующих основах федеральных и региональных нормативных документов, как правовых, так и экономических, социально-психологических и организационных.

Правовые основы в деятельности ЦДТ определяются законодательными актами, а также локальными актами, которые не противоречат законам РФ в области дополнительного образования.

Организационные основы, т.е. установление конкретных прав и обязательств в ЦДТ между администрацией и педагогическим коллективом, между родителями и педагогами, между обучающимися и педагогами закреплены в коллективном договоре, в Уставе и в должностных инструкциях.

Социально-психологические основы создаются и закрепляются в атмосфере творческого поиска при высоком уровне морально-этических норм, как среди педагогического коллектива, так и во всех объединениях обучающихся.

Таким образом, правовые, экономические, организационные и социально-психологические основы влияют на взаимодействия педагогов и обучающихся, характеризуют всю методологическую базу обучения и воспитания.

Учебно-организационная модель деятельности

В учебно-воспитательном процессе педагоги дополнительного образования ЦДТ придерживаются следующих принципов:

- добровольность посещения занятий обучающимися;

- осознанность выбора обучающимися предметной области деятельности;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся;
- учет индивидуальных и коллективных интересов обучающихся;
- повышение мотивации к обучению в той или иной предметной области деятельности;
- практическая ориентированность занятий;
- реализация поставленных учебных целей через наиболее эффективные формы и методы обучения;
- создание благоприятной психологической обстановки в объединении и «ситуации успеха» в учебно-воспитательном процессе;
- вариативность использования всех методов, способов и приемов в учебно-воспитательном процессе с учетом их целесообразности.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в объединениях ЦДТ представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с образовательными программами.

В ЦДТ реализуются адаптированные и авторские образовательные программы соответствующие существующим требованиям.

При подготовке к занятиям педагоги ЦДТ планируют этапы своей деятельности в следующей последовательности:

- анализ опыта использования конкретных методических приемов и элементов структуры занятия, включающего оценку знаний и умений обучающегося по данной отработываемой теме;
- анализ содержания занятия с точки зрения возможности и необходимости создания проблемной ситуации на следующем занятии;
- принятие решения о целесообразности использования выбранной структуры занятия;
- уточнение способов ведения очередного занятия в соответствии с полученными и усвоенными знаниями и навыками обучающихся;
- уточнение организации деятельности педагога и обучающегося, их взаимодействия.

В своей деятельности педагоги широко используют свободный выбор процесса занятий, в ходе которого осваиваются ценности ситуации, преодолеваются проблемы, возникающие перед обучающимися.

В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги ЦДТ активно применяют «педагогику сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Из ведомого обучаемый превращается в ведущего, инициативного партнера. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

В течение учебного года педагоги проводят промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в виде конкурсов, концертов, защиты проектов, викторин, экзаменов, выставок, практических работ, соревнований, тестирования и пр. с выполнением заданий по темам, разделам дополнительной общеобразовательной программы, при которых оцениваются уровень их обученности, воспитанности и развития. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться дополнительной общеобразовательной программой. Промежуточная аттестация (порядок, формы, сроки) определяются педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в дополнительной общеобразовательной программе. Результатом промежуточной аттестации является перевод обучающегося на следующий год обучения.

ЦДТ полноправный участник методической и организационной работы образовательного пространства. Развитие сотрудничества определяется по следующим направлениям:

- проведение районных методических объединений театрального и прикладного творчества, методическая помощь педагогическим работникам школ;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- разработка проектов нормативно-правовых документов по организации и проведению районных массовых мероприятий (положения о районных массовых мероприятиях: конкурсах, выставках) для педагогов школ города;
- организация и проведение районных мероприятий различной направленности;
- участие обучающихся и педагогов дополнительного образования в мероприятиях различного уровня и направленности.

Методическое сопровождение образовательного процесса ЦДТ заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Инновационная деятельность

В ЦДТ инновационная деятельность рассматривается как целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых и направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений новых образовательных программ, современных педагогических технологий с целью выявления и поддержки одаренных детей, воспитание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Среди направлений инновационной деятельности учреждения, требующих инновационного поиска, можно выделить следующие:

- разработка и внедрение в практику образовательных программ нового поколения (модульных, уровневых, комплексных, авторских, коррекционно-развивающих, для одаренных детей);
- разработка и педагогическое оправданное использование в образовательном процессе мультимедийных, интерактивных информационных технологий;
- изучение, апробация и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения;
- создание условий для реализации творчески-деятельного потенциала одаренных детей, а также детей, имеющих опережающее развитие, формирование и развитие системы работы с такими детьми;
- внедрение новых форм проведения организационно-массовых мероприятий;
- повышение уровня педагогических, творческих, коммуникативных, информационно-коммуникационных компетентностей посредством самообразования;

Инновационная деятельность педагогов ЦДТ отвечает основным характеристикам инновации:

- наличие новых концептуальных идей, подходов к развитию образования, а так же форм и методов его организации;
- совместимость инновации с традиционным (существующим) состоянием (нововведение легче принимается, если оно совместимо с существующими в учреждении ценностями, традициями, педагогическим и творческим опытом, а так же с имеющимися условиями работы);
- возможность апробировать нововведение в практике по частям, элементам для более глубокого понимания сущности инновации;
- возможность его пропаганды (устная, наглядная информация).

Основными направлениями инновационной деятельности ЦДТ является:

- информатизация с использованием компьютерных технологий, ориентированных на профессиональный рост педагогов и развитие личности учащихся (умение пользоваться современными техническими средствами – компьютером, аудио-видеоустройствами, факсом, Интернетом, электронной почтой)

– организация обучения педагогов с помощью компетентно-ориентированных технологий и методов (проектная, исследовательская технологии, интерактивные методы обучения)

Инновационная деятельность в ЦДТ ведется через:

- знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении педагогическими и компьютерными технологиями, разработке образовательных программ;
- использование коллективных (семинар, методические объединения, мозговой штурм, дидактические, деловые игры, круглый стол, конференция и т.д.) и индивидуальных (индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, темы которого определяются согласно целям образовательной программы, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе, задачами учреждения) форм работы с педагогами;
- систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, гранты, участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ)

Организационно-управленческая модель ЦДТ

Управление ЦДТ осуществляется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации, Указами Президента Республики Татарстан, решениями Правительства Российской Федерации, решениями Правительства Республики Татарстан, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв.приказом МОиН РФ от 29.08.2013 г. № 1008), нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани, Уставом ЦДТ.

Непосредственное управление ЦДТ осуществляет директор. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Компетенции коллегиальных органов определены Уставом и соответствующими Положениями.

Оперативное управление осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Педагогический коллектив работает в соответствии с годовым планом работы, принятым педагогическим советом, утвержденным приказом директора по согласованию с начальником отдела образования МУ «Управление образования г. Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам. Планирование строится на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий период с учетом основных тенденций развития учреждения.

Одним из важных направлений управленческой деятельности ЦДТ является ориентация творческой активности педагогов на повышение мотивации обучающихся к обучению в той или иной предметной деятельности во всех объединениях с последующим достижением системного эффекта в воспитании.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЦДТ

Методический отдел ведет работу на развитие творческого потенциала педагогов, обеспечение высокого качества и глубины содержания учебно-воспитательного процесса:

- *анализ образовательных потребностей социума*
- изучение общественного мнения, настроений, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков;
- прогнозирование учебных и воспитательных процессов в детской, подростковой и молодежной среде

- *анализ состояния учебно-воспитательной работы, изучение условий организации образовательного процесса*

- программно-методическое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- соответствие учебно - воспитательного процесса образовательным программам;
- обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития дополнительного образования детей, о программах, об учебно-методической литературе, новых педагогических технологиях

- *Создание*

- фонда учебно-методической литературы;
- фонда образовательных программ;
- банка нормативно-правовой документации;
- банка методических разработок;
- банка педагогических технологий;
- практики подписки на периодические педагогические издания;
- плана работы по повышению квалификации педагогических работников;
- системы повышения квалификации через семинары, творческие мастерские, методические объединения

- *разработка*

- методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
- проектов организационно - нормативных документов, регулирующих и регламентирующих условия учебно-воспитательного процесса
- программ развития учреждения, структурных подразделений
- образовательных программ
- учебно-тематических планов работы для объединений

- *обеспечение отделов*

Информацией по:

- проведению массовых мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований) их организаций;
- внедрению новых методик, образовательных технологий, технических средств в обучении;
- подбору систем диагностики и мониторинга воспитанников;
- разработке учебных и методических пособий;
- подготовке отчетных документов

- *обобщение и распространение передового педагогического опыта*

- мониторинг, анализ и оценка деятельности педагога;
- выявление проблем, возникающих у педагогов в процессе их педагогической деятельности (для обсуждения на методических объединениях, методических советах, педагогических советах);
- организация и проведение творческих мастерских, открытых занятий, наставничества;
- организация и внедрение прогрессивных методик, новых технологий обучения, авторских программ;
- подготовка информации о передовом опыте

Цель деятельности методического отдела повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности, оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик.

Задачи:

- анализ образовательных потребностей социума;
- анализ учебно-воспитательной работы;
- обеспечение педагогов информацией о развитии дополнительного образования, передовом педагогическом опыте;
- обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса

Функции:

- аналитическая;
- информационная, обучающая;
- организационная, проективная, контрольно-диагностическая

Содержание деятельности:

- Анкетирование родителей, детей и подростков, членов педагогического коллектива.
- Аттестация педагогических работников.
- Разработка содержания, форм и методов диагностики уровня подготовленности учащихся.
- Анализ программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, возрастного состава учащихся, соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам.
- Посещение учебных занятий объединений.
- Подписка на периодические издания, систематизация программ и методических разработок,
- Проведение семинаров, круглых столов, методических секций, «мастер-классов», консультативная помощь в разработке учебных и методических пособий, программ.
- Внедрение новых программ, доработка (корректировка) программ, разработка нормативной документации, подготовка отчетных документов, анализ и обсуждение открытых занятий, результатов аттестации учащихся и педагогов.
- Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса;
- Внедрение рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом деятельности педагогического коллектива является внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий с выполнением требований учебно-воспитательного процесса и анализом итогов деятельности в конце учебного года.

Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность как развитие потенциальных возможностей самого обучающегося: его интеллекта, общих и специальных способностей, личных качеств.

Используемые в ЦДТ в образовательном процессе педагогические технологии:

- гуманно-личностной - Ш.А. Амонашвили;
- игровыми - В.Ф.Шаталова, Н.А. Зайцева;
- проблемными – Д.Дьюи;
- коммуникативное обучение - Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская;
- технологией дифференцированного обучения - В.В. Фирсова, И, Н. Закатовой;
- индивидуализации обучения – Инге Унгт;
- коллективного взаимообучения – А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко;
- сотрудничества – С.Т Шацкий;
- саморазвивающего обучения - Г.К. Селевко;
- коллективно творческой деятельности – И.П. Волков;
- «ТРИЗ» - Г.С.Альтшуллер;
- личностно-ориентированное обучение – И.С. Якиманская
- развивающее обучение
- здоровьесберегающие технологии
- технологии формирования лидерских качеств
- индивидуально-групповая
- командно-игровая и др.

Методы и методики определяются педагогом с учетом возраста обучающихся, уровнем их подготовки, особенностями программы: игровой, объяснительно-иллюстративный, программный, сравнительный, эвристический и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание образования в ЦДТ определяется учебными планами и дополнительными общеобразовательными программами, которые разрабатываются, применяются и реализуются самостоятельно педагогами в зависимости от направленности и цели программы либо используются готовые методики по направлению деятельности.

Реализуемые в ЦДТ дополнительные общеобразовательные программы адаптированы к условиям дополнительного образования, осуществляют всестороннее развитие учащихся комплексно, связывая все виды образовательно-воспитательной деятельности, отражают систему диагностики знаний, умений и навыков.

Дополнительные общеобразовательные программы ЦДТ по следующим направлениям:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование кружка, предмет	Образовательная программа	Год об. по прог.	Тип	Трудоемкость (зач. ед)	Объем по год об.	Кол-во по гр	Кол-лет	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	Распределение по возрастам					
											1-4 кл	5-8 кл	9-10 кл.			
Физкультурно-спортивная направленность																
1	Новиков С.В.	Dance - Life	Спортивные танцы Dance - Life	1	Авт	4	144	-	-	Концерт	-	5	10			
				2		4	144	-	-					Концерт		
				3		4	144	1	15					Соревнования		
		Спортивные танцы	ТСК «Свей»	1	Авт	4	144	1	15	Турнир с показательными выступлениями				44	25	6
				2		4	144	-	-	Отчетный концерт						
				3		4	144	2	30	Отчетный концерт						
				4		4	144	-	-	Отчетный концерт						
5	4	144	2	30	Конкурсы											
2	Новикова С.Л.	Спортивные танцы	ТСК «Свей»	1	Авт	4	144	-	-	Турнир с показательными выступлениями	-	24	6			
				2		4	144	-	-	Отчетный концерт						
				3		4	144	-	-	Отчетный концерт						
				4		4	144	-	-	Отчетный концерт						
				5		4	144	2	30	Конкурсы						
3	Захаров Е.В.	Бокс	Обучение технике и тактике бокса	1	Адап	4	144	3	45	Соревнования	17	39	19			
				2		4	144	2	30	Соревнования						
				3		4	144	-	-	Контрольные нормативы						
4	Богданова С.Н.	Шахматы	Основы шахматной игры	1	Авт	4	144	1	15	Тестирование	80	10	-			
				2		4	144	1	15	Тестирование						
				3		4	144	4	60	Тестирование						
				4		4	144	-	-	Квалификационный турнир						
5	Ярохно А.Д.	ОФП	ОФП детей	1	Адап	4	144	2	30	Контрольные нормативы	-	30	-			
				2		4	144	-	-	Контрольные нормативы						
6	Хусяинова Л.И.	ОФП	ОФП детей	1	Адап	4	144	1	15	Контрольные тесты	-	30	-			
				2		4	144	1	15	Контрольные тесты						
7	Шарафеев	Карате	Карате	1	Адап	4	144	-	-	Контрольные	16	11	3			

	М.Р.									нормативы			
				2		4	144	-	-	Контрольные нормативы			
				3		4	144	-	-	Контрольные нормативы			
				4		4	144	2	30	Контрольные нормативы			
				5		4	144	-	-	Контрольные нормативы			
8	Ахманов В.В.	Брейк-данс	Школа брейка	1	Адап	4	144	2	30		22	8	-
				2		4	144	-	-				
				3		4	144	-	-	Показательные выступления			
Художественная направленность													
1	Донская Н.М.	ИЗО «Волшебные пчелки»	Волшебные пчелки	1	Адап	4	144	1	15	Самостоятельная работа, выставка	75	-	-
				2		4	144	4	60	Самостоятельная работа, выставка			
				3		4	144	-	-	Выставка			
2	Яшанина Л.К.	Делаем сами своими руками	Делаем сами, своими руками	1	Адап	4	144	2	30	Выставка	90	-	-
				2		4	144	1	15	Выставка			
				3		4	144	3	45	Экзамен, выставка			
3	Петрова Н.Ю.	Обыкновенное чудо	Обыкновенное чудо	1	Адап	4	144	3	45	Выставка	45		
		ИЗО «Разноцветная палитра»	ИЗО «Разноцветная палитра»	1	Адап	4	144	1	15	Выставка	15		
4	Блинникова И.Н.	Юный мастер	Юный умелец	1	Адап	4	144	1	15	Мониторинг	-	30	-
				2		4	144	1	15	Выставка			
5	Сергеева Н.Г.	Татарское декоративное и изобразительное искусство	Татарское декоративное и изобразительное искусство для детского творчества «Веков связующая нить»	1	Авт	4	144	-	-	Выставка	72	3	-
				2		4	144	2	30	Выставка			
				3		6	216	2	30	Выставка			
				4		4	144	1	15	Экзамен, выставка			
6	Сапарова Э.М.	Салават Купере (Радуга)	«Салават Купере» (Радуга) (основы декоративно-прикладного творчества)	3	Адап	4	144	2	30	Итоговая выставка	105	-	-
						4	144	2	30	Итоговая выставка			
						4	144	3	45	Экзамен, выставка			
7	Голоднова Л.В.	Золотая нить	Золотая нить	1	Адап	4	144	1	15	Выставка	22	8	-
				2		4	144	1	15	Защита творческого проекта			
8	Шагвале-	Очуме-	Очумелые	1	Адап	4	144	2	30	Выставка	75	-	-

	ева Э.Ф.	лые ручки	ручки	2		4	144	3	45	Тестирование, выставка			
9	Новикова О.Е.	Художественная лепка	Глиняная игрушка	1	Авт	4	144	-	-	Выставка	30	-	-
				2		4	144	2	30	Выставка			
				3		4	144	-	-	Итоговая выставка			
10	Мартюшева М.В.	Секреты рукоделия	Секреты рукоделия	1	Адап	4	144	3	45	Самостоятельная работа, выставка	75	-	
				2		4	144	2	30	Выставка			
11	Кузнецова М.Г.	Художественный дизайнер	Художественный дизайнер	1	Адап	4	144	2	30	Тестирование, выставка	30	-	-
12	Хакимова Р.Р.	Хореография	Хореография	1	Адап	4	144	2	30	Отчетный концерт	30	-	-
13	Самсонова Л.П.	Вокальный ансамбль	Вокальный ансамбль	1	Адап	4	144	2	30	Отчетный концерт	75		-
				2		4	144	3	45	Отчетный концерт			
				3		4	144	-	-	Отчетный концерт, тестирование			
14	Нуриева Э.А.	Вокальный ансамбль	Вокальный ансамбль	1	Адап	4	144	4	60	Отчетный концерт	30	60	-
				2		4	144	2	30	Отчетный концерт			
				3		4	144	-	-	Отчетный концерт			
15	Ермилова Л.М.	Детский фольклор	Детский фольклор	1	Адап	4	144	2	30	Контрольное занятие	30	-	
				2		4	144	-	-	Контрольное занятие			
				3		4	144	-	-	Отчетный концерт			
				4		4	144	-	-	Отчетный концерт			
16	Дружинина Т.В.	Эстрадные и бальные танцы	Волшебный мир танца	1	Адап	4	144	1	15	Контрольное занятие	41	34	-
				2		4	144	3	45	Контрольное занятие			
				3		4	144	1	15	Экзамен, отчетный концерт			
17	Иванова А.А.	Хореография	Хореография	1	Адап	4	144	5	75	Отчетный концерт	75	-	-
18	Полякова К.С.	Театральный «Маскарад»	Актерская грамматика	1	Адап	4	144	-	-	Театрализованная постановка	30	-	-
				2		4	144	2	30	Спектакль			
				3		4	144	-	-	Спектакль			
19	Харитонов О.И.	Хореография	Хореография	1	Адап	4	144	-	-	Контрольное занятие	-	30	-
				2		4	144	1	15	Отчетный концерт			
				3		4	144	1	15	Отчетный концерт			
20	Хайруллина М.В.	ВИА «Рассвет»	ВИА «Рассвет»	1	Адап	4	144	2	30	Отчетный концерт		75	
		Вокальный ансамбль	Вокальный ансамбль	1		Адап	4	144	3	45			
21	Сидукова Ю.С.	Золотой голос	Золотой голос	1	Адап	4	144	2	30	Спектакль	-	30	-
22	Петров В.А.	«Арт-Стиль»	«Арт-Стиль»	1	Адап	4	144	4	60	Театрализованная постановка	90	-	-
				2		4	144	2	30	Спектакль			
23	Хузина Д.В.	Вокальный	Радуга	1	Адап	4	144	-	-	Контрольное занятие	-	30	-
				2		4	144	2	30	Отчетный концерт			
24	Хусаинова Э.М.	Мастерская слова	Мастерская слова	1	Адап	4	144	2	30	Контрольное занятие	30	-	-
25	Калимул-	Умелые	Умелые	1	Адап	4	144	1	15	Выставка	60	-	-

	лина З.А.	руки	руки	2		4	144	2	30	Выставка			
				3		4	144	1	15	Выставка			
26	Иванова Н.Ю.	Наследие	Наследие	1	Адап	4	144	5	75	Тестирование	-	75	-
				2		4	144	-	-	Защита проекта			
27	Ибатуллин Р.М.	Вокальный ансамбль	Дерес жырларга өйрәту (Учимся петь)	1	Адап	4	144	1	15	Отчетный концерт	75	15	-
				2		4	144	2	30	Отчетный концерт			
				3		4	144	3	45	Отчетный концерт			
28	Галимова В.Р.	Хореография	Основы современной хореографии	1	Адап	4	144	3	45	Контрольное занятие	75	15	-
				2		4	144	2	30	Контрольное занятие			
				3		4	144	1	15	Отчетный концерт			
29	Сабирова С.М.	Детский татарский фольклор	Детский татарский фольклор	1	Адап	4	144	1	15	Тестирование	30	60	-
				2		4	144	3	45	Контрольное занятие			
				3		4	144	2	30	Отчетный концерт			
30	Гумарова Г.А.	Вокальный ансамбль	Дерес жырларга өйрәту (Учимся петь)	1	Адап	4	144	2	30	Отчетный концерт	88	2	-
				2		4	144	2	30	Отчетный концерт			
				3		4	144	2	30	Отчетный концерт			
31	Якупова С.А.	Детский театр «Тамаша»	Осталькка биш баскыч (пять ступеней мастерства)	1	Адап	4	144	1	15	Контрольное занятие	45	-	-
				2		4	144	1	15	Театрализованная постановка			
				3		4	144	-	-	Театрализованная постановка			
				4		4	144	1	15	Спектакль			
				5		4	144	-	-	Спектакль			
		Художественное слово (чтение)	Тел күрке сүз	1	Адап	2	72	2	30	Контрольное занятие	60	-	-
				2		2	72	2	30	Контрольное занятие			
				3		2	72	-	-	Отчетный концерт			
32	Фазылзянова И.И.	Театральная студия «Экият»	Основы театрального искусства	1	Адап	4	144	-	-	Контрольное занятие	20	15	10
				2		4	144	3	45	Театрализованная постановка			
				3		4	144	-	-	Спектакль			
		Худ. чтение	Сэнгатълэ уку	1	Адап	2	72	1	15	Контрольное занятие	10	30	20
				2		2	72	3	45	Контрольное занятие			
				3		2	72	-	-	Отчетный концерт			
33	Макаров Г.М.	Фольклор народов Поволжья	Детский вокально-инструментальный фольклорный ансамбль «Муй-тумар» («Оберег»)	1	Адап	4	144	2	30	Отчетный концерт	30	-	-
34	Алтынбаева К.И.	Эстрадное искусство	Эстрадное искусство	1	Адап	4	144	1	15	Отчетный концерт	30	-	-
				2		4	144	-	-	Отчетный концерт			
				3		4	144	1	15	Отчетный концерт			
35	Ходжибаева Е.Ф.	Хореография	Хореография	1	Адап	4	144	6	90	Контрольное занятие	90	-	-
36	Кузнецова Е.Н.	Умелые руки	Умелые руки	1	Адап	4	144	-	-	Выставка	15	-	-
				2		4	144	-	-	Выставка			
				3		4	144	-	-	Выставка			
				4		4	144	1	15	Итоговая выставка			

Социально-педагогическая направленность

1	Абдуллина Р.М.	Школьное радио	Седьмая волна	1	Адап	4	144	-	-	Презентация	-	30	-
				2		4	144	2	30	Презентация			
				3		4	144	-	-	Презентация			
2	Маханькова Е.А.	Школьная редакция	Школьная редакция	1	Адап	4	144	2	30	Творческое задание	-	30	-
3	Ремизова Е.А.	Цвет солнца	Цвет солнца	1	Адап	4	144	2	30	Тестирование	-	30	-
4	Маннапова Э.О.	Мой выбор	Мой выбор	1	Адап	4	144	2	30	Тестирование	-	-	30
				2		4	144	-	-	Защита проекта			
5	Гумерова Э.Ф.	Бизнес-компания	Бизнес-компания	1	Адап	4	144	2	30	Зачет	-	-	30
6	Петрунникова Е.Г.	Юный журналист	Юный журналист	1	Адап	4	144	2	30	Творческое задание, выпуск газеты	-	30	-
7	Мингалиева Г.Р.	Юный журналист	Юный журналист	1	Адап	4	144	-	-	Тестирование, практическая работа	-	-	30
				2		4	144	2	30	Защита проекта			
8	Лаврентьева Д.Н.	Занимательная психология	Занимательная психология	1	Адап	4	144	2	30	Тестирование	-	30	-
9	Чекалин А.Н.	Телевизионная журналистика	Телевизионная журналистика	1	Адап	4	144	2	30	Творческое задание	-	-	30

Естественнонаучная направленность

1	Закамская Н.В.	Я-гражданин России	Я – гражданин России	1	Адап	4	144	2	30	Защита проекта	-	30	-
2	Махмудова С.Ю.	Экология	Экология	1	Адап	4	144	2	30	Зачет	-	23	7
				2		4	144	-	-	Зачет			
3	Сидоренко Н.И.	Экономическая мозаика	Основы экономики	1	Адап	4	144	-	-	Защита проекта	30	-	-
				2		4	144	2	30	Защита проекта			
4	Кузнецова Е.Н.	Мир природы	Мир природы	1	Адап	4	144	-	-	Опрос	15	-	-
				2		4	144	-	-	Опрос			
				3		4	144	-	-	Экологический КВН			
				4		4	144	1	15	Защита проекта			
5	Нигматуллина А.А.	Экология	Экология	1	Адап	4	144	-	-	Тестирование	-	-	30
				2		4	144	2	30	Тестирование			
6	Афанасьева Т.А.	Юный геолог	Юный геолог	1	Адап	4	144	-	-	Тестирование	-	26	4
				2		4	144	2	30	Защита проекта			
				3		4	144	-	-	Тестирование			
7	Уткина Н.Г.	Занимательная лингвистика	Школа юного филолога	1	Адап	4	144	2	30	Тексты в различных жанрах	-	-	30
8	Канашина Л.М.	В мире математики	В мире математики	1	Адап	4	144	-	-	Устный журнал	-	30	-
				2		4	144	2	30	Олимпиада			
				3		4	144	-	-	Тестирование			

9	Пиядина Л.Х.	Истоки	Истоки	1	Адап	4	144	2	30	Защита исследовательского проекта	-	30	-
10	Гончаренко И.Э.	Олимпиадная подготовка по рус. яз.	Олимпиадная подготовка по рус. яз.	1	Адап	4	144	2	30	Решение тестов	-	-	30
11	Назимова К.П.	Английский для детей	Английский для детей	1	Адап	4	144	-	-	Контрольные упражнения	30	-	-
				2		4	144	2	30	Театрализованная представление			
12	Абдуллина А.И.	Физика	Основы энергии	1	Адап	4	144	1	15	Тестирование	-	-	30
				2		4	144	1	15	Итоговая контрольная работа			
13	Григорович И.В.	Юный филолог	Юный филолог	1	Адап	4	144	-	-	Тестирование	-	-	30
				2		4	144	2	30	Тестирование			
14	Яруллина Г.Г.	Мир обществознания	Мир обществознания	1	Адап	4	144	-	-	Тестирование	-	-	30
				2		4	144	2	30	Тестирование			
15	Лазарева Л.Ю.	Олимпиадная подготовка по мат-ке	Олимпиадная подготовка по мат-ке	1	Адап	4	144	2	30	Тестирование	-	30	-
16	Накипов Н.Н.	Олимпиадная подготовка по мат-ке	Олимпиадная подготовка по мат-ке	1	Адап	4	144	2	30	Тестирование	-	30	-

Техническая направленность

1	Воробьева М.А.	Юный информатик	Юный информатик	1	Адап	4	144	2	30	Тестирование	-	15	15
2	Урманчеева Л.М.	Тележурналистика и операторское мастерство	Детская студия медиа-технологий	1	Авт	6	216	-	-	Фестиваль	-	-	30
				2		6	216	-	-	Фестиваль			
				3		6	216	2	30	Фестиваль			
3	Ибрагимов Р.А.	Самоделки	Самоделкин	1	Адап	4	144	-	-	Выставка	-	30	-
				2		4	144	2	30	Выставка			

Учебный план на 2016-2017 учебный год утвержден приказом директора ЦДТ 1 сентября 2016 года № 40, список образовательных программ, содержащихся в нем, соответствует их перечню и направлениям обучения.

Целью разработки учебных планов является создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым дает возможность большему количеству детей включиться в процесс дополнительного образования.

Учебные планы предлагают целесообразный методически обоснованный объем учебной нагрузки учащихся и ее распределение, обеспечивают широту развития личности, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка и отвечают следующим требованиям:

- целостности (внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана - учебных курсов, учебных программ);
- сбалансированности (уравновешенности составляющих частей);
- преемственности (последовательности образовательных программ, как выражение последовательности этапов развития личности, ее способностей);
- перспективности (наличие резервов, гибкости плана);
- динамичности (возможности переориентации учащегося на этапах обучения).

Анализ распределения учебной нагрузки по направлениям

Направление	Количество учебных групп						Количество детей						Возраст		
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
Физкультурно-спортивное	10	4	7	2	4	27	150	60	105	30	60	405	179	182	44
Художественное	73	53	20	3	-	149	1095	795	300	45	-	2235	1693	512	30
Социально-педагогическое	14	4	-	-	-	18	210	60	-	-	-	270	-	150	120
Естественно-научное	15	15	-	1	-	31	225	225	-	15	-	465	75	199	191
Техническое	4	2	2	-	-	6	60	30	30	30	-	90	-	45	45
Итого:	114	78	29	6	4	231	1710	1170	435	90	60	3465	1947	1088	430

Образовательная программа включает следующие образовательные направления и объединения, реализуемые соответствующими отделами:

отделы	направления	объединения
спортивный	Физкультурно-спортивное	ОФП Бокс Шахматы Спортивные танцы Dance-live Карате Школа брейка
художественно-музыкальный	Художественное	Вокальный ансамбль Хореография Эстрадные и балльные танцы Детский фольклор Театральное «Маскарад» ВИА «Рассвет» Золотой голос Арт-стиль Мастерская слово
национальных культур	Художественное	Наследие Вокальный ансамбль Хореография Театральна студия Художественное чтение Художественное слово

		Детский театр Хореография Хэзинэ (татарский фольклор) Детский татарский фольклор Фольклор народов Поволжья Эстрадное искусство
естественнонаучный	Естественно-научное Художественное	Я-гражданин России Мир природы Истоки Экология Экономическая мозаика Экологи Юный филолог Занимательная лингвистика Олимпиадная подготовка по русскому языку Олимпиадная подготовка по математике В мире математики Английский для детей Физика Юный геолог Умелые руки Мир обществознания
прикладного творчества	Художественное Техническое	ИЗО «Волшебные пчелки» Очумелые ручки Татарское декоративное и изобразительное искусство Делаем сами своими руками Обыкновенное чудо ИЗО «Разноцветная палитра» «Салават Купере» (Радуга) Юный мастер Золотая нить Секреты рукоделия Художественный дизайнер Художественная лепка Самodelкин Тележурналистика и операторское мастерство Юный информатик Умелые руки
Социально-педагогический	Социально-педагогическое	Школьная редакция Школьное радио Юный журналист Цвет солнца Бизнес-кампания Мой выбор Телевизионная журналистика Занимательная психология

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании учебного плана составляется расписание занятий в объединениях и утверждается к 1 сентября директором ЦДТ. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и в соответствии с утвержденными санитарными нормами, при этом начало занятий начинается не ранее 8.00 часов, а их окончание не позднее 20.00 часов.

Занятия проводятся группой с предельной наполняемостью в 15 человек. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их. Зачисляться могут как дети, так и взрослые на основании следующих документов: заявления родителей (законных представителей) (до 14 лет), личного заявления (с 14 лет), копии свидетельства о рождении (до 14 лет) или паспорта (с 14 лет и старше), заключения лечебно-профилактического учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о состоянии здоровья ребенка (для занятий в спортивно-технических, туристских, хореографических объединениях). Зачисление обучающихся оформляется приказом по Учреждению.

В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах. Недельная учебная нагрузка в зависимости от образовательной программы составляет 2 часа, 4 часа и 6 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут. Занятия для 1-го года обучения начинаются с 10 сентября, для 2-го и последующих годов обучения – с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае занятия начинаются в первый, следующий за ним, рабочий день. Обучение и воспитание ведутся на русском и татарском языках.

ЦДТ организует работу объединений на базе Центра и в помещениях других образовательных учреждений района.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦДТ

- Высокая мотивация к познавательной деятельности: приобретение предусмотренных соответствующими программами знаний, умений и навыков в области выбранного образовательного направления, а наиболее одаренным воспитанникам, планирующим продолжить свое образование - соответствующая ранняя профессиональная подготовка, необходимая для поступления в специальные учебные заведения;
- адекватная самооценка: владение навыками самоорганизации, самоконтроля своей деятельности;
- умение поставить цель;
- умение планировать свою работу (в т.ч. планирование будущего);
- умение адекватно оценить свой результат (в том числе адекватно воспринимать действительность).
- культура здоровья, потребность в здоровом образе жизни: наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности;
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Контроль над деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с планом контроля за образовательным процессом в ЦДТ.

Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в Центре является педагогический мониторинг, который проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга методическая служба.

Основными целями педагогического мониторинга в Центре детского творчества являются:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение качества педагогических кадров;
- улучшение качества обучения и воспитания.

Одним из главных объектов педагогического мониторинга в Центре детского творчества является педагог дополнительного образования, так как от его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит в конечном итоге и качество образовательного процесса.

Формы отслеживания результатов:

- промежуточный контроль - в конце года обучения. Ее формами могут быть: собеседование, зачет или экзамен по тому или иному разделу учебной программы, творческие отчеты (концерты, выставки, комплексные занятия, открытые мероприятия), тестирование, участие в творческих конкурсах.

- текущий контроль (начальный - в сентябре; тематический - в конце каждой темы учебно-тематического плана);

- итоговый контроль (аттестация обучающихся) проводится в апреле, мае. В зависимости от направления обучения, может проводиться в следующих формах: анкетирование, тестирование; собеседование, экзамен, зачет, конкурс, конференция, соревнование, игра, выполнение спортивных нормативов, выставка, защита проектов, концерт и др.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями позволяет педагогам полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе, понять, какие качества родители стремятся воспитать в своих детях и какими методами они предпочитают пользоваться, какие трудности испытывают.

Взаимоотношения с родителями складываются по схеме:

- взаимное знакомство: изучение потребностей родителей в дополнительном образовании в целом, в услугах, затем на основе анализа полученных данных формирование соответствующего пакета предложений;

- общение с родителями в процессе посещения детьми занятий;

- взаимодействие с родителями с целью вызвать конструктивные изменения в их отношениях с детьми.

Каждый из этих трех аспектов предусматривает работу над содержанием программного педагогического пакета, социологическую работу, психологическое обеспечение.

Формы работы с родителями, используемые в ЦДТ:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- Оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации учебного процесса, воспитания, участия в массовых мероприятиях (обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, семинары, консультации, беседы)
- Организация родительских собраний;
- Обсуждение вопросов по реализации дополнительного образования на заседаниях родительского комитета, совета учреждения;
- Привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях;
- Экскурсии, совместные занятия, участие в выставках и фестивалях, совместные проектах, праздники, концерты;
- Совместные круглые столы, клубы выходного дня, тренинги, дискуссионные клубы.

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Массовые мероприятия с обучающимися ЦДТ и с учащимися школ города проводятся согласно плану, составленному на учебный год, с учетом каникулярного отдыха учащихся.

ЦДТ традиционно проводит районные конкурсы: «Осенние композиции», «Юный Казанец», «Татар егете», «Новогодняя фантазия», «Казан сандугач», «Сююмбике», «Татар кызы», «Театральных коллективов», «Чтецов на тат. языке “Илебездә, те-лебездә, күнел-ләрдә Тукай мәңгелек”».

Педагоги и воспитанники ЦДТ активно участвуют в общественной жизни города и района: День города, День знаний, День открытых дверей, День пожилых людей, День матери, День учителя, новогодние елочные мероприятия, День Победы, Сабан туй, День защиты детей.

Все массовые мероприятия нацелены на воспитание качеств, присущих гражданину и патриоту, развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся.

Организация для детей содержательного досуга создает условия для их социального, культурного и предпрофессионального самоопределения, творческой самореализации личности.